

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа N4»

Адаптированная образовательная программа

для детей с диагнозом ЗПРР ВАРИАНТ 5.1.

Сведения о программе и учебниках.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе программ УМК «Школа России». Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Программа обеспечивается следующим комплектом учебных и методических пособий:

- Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г.Горецкий.-9-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-143 с.: ил.- (Школа России).
- Прописи. 1 класс: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 4-х частях\ В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова- М.: Просвещение, 2018.
- Тренажёр по чистописанию: Добукварный и букварный периоды. 1 класс/ О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина.-2 изд.- перераб.- М.: ВАКО, 2016.-96 с.
- Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс.- 6-е изд., перераб и доп.-М.: ВАКО, 2012.-448с.- (В помощь школьному учителю).
- Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /[В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина].-5-е изд.-М.: Просвещение, 2014. 127 с. : ил. - (Школа России).
- Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. На электрон.носителе. В 2 ч. /[Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.].9-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-79 с.:ил.-(Школа России).
- Литературное чтение. Рабочая тетрадь: 1 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. /[М.В Бойкина, Л.А Виноградская].7-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-79 с.: ил.-(Школа России).
- Чтение. Работа с текстом: 1 класс. ФГОС/ О.Н.Крылова.-18-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2017.-93,[3] с.(Серия «Учебно-методический комплект»)
- Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2017.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2 Москва: Просвещение, 2016.
- Волкова С.И. Проверочные работы по математике. - М.: Просвещение, 2017.
- Рудницкая В.Н.Контрольные работы по математике: 1 класс: в 2 ч. 2017.
- Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике.: в 2ч..М.: Просвещение, 2016.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике:1 класс. – М.: ВАКО, 2014.-464с. - (в помощь школьному учителю)
- Окружающий мир. Учебник . 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2ч. Плешаков А. А. .-9-е изд.- М: Просвещение , 2017; 2015.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2018.

- Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 5-е изд.-М.: Просвещение, 2017.
- Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Неменская; под ред Б.М. Неменского.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь. Твоя мастерская. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. орг. под ред. Б.М. Неменского, 5-е изд.-М.: Просвещение, 2017.
- Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – 6-е изд.-- М.: Просвещение, 2015.-128 с.: ил. - (Перспектива).
- Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – 7-е изд.-- М.: Просвещение, 2017.
- Музыка.1 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.

Учебный план обучающегося 1 класса по АООП НОО ТНР (вариант 5.1)

Предметные области	Предметы	1 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	1
Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительное	0,25

	искусство	
Технология	Технология (Труд)	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25
Итого		8

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1)– это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с ТНР с учетом особенностей его психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) МБОУ СОШ №4.

Цель реализации АООП обучающегося с ТНР (вариант 5.1) –создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей и социальной адаптации обучающегося с ТНР.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;

5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
6. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья;
7. выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
8. формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
9. пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
10. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
11. формирование доброжелательного отношения к окружающим; умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительного отношения и желания взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умения выражать свои желания, делая выбор.

4. Образовательные потребности обучающегося с ТНР:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода;
- индивидуальный темп обучения;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающейся, уровня и динамики развития речевых процессов;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Организация образовательного процесса:

1.	Программа обучения	Обучении в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2.	ФГОС	ЗПРР Вариант 5.1
3.	Степень включенности	Индивидуальное обучение

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Результаты освоения обучающимся (вид 5.1) АООП НОО

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*. *Личностные и метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включают:

- готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду,
- социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной АОП НОО должны отражать:

- 1) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; - осознание роли своей страны в мировом развитии;
- 3) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 4) осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 5) сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 8) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 10) сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- 11) умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- 12) владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 13) умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- 14) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 15) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- 16) овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- 17) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении;

18) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

19) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями (способностью решать учебные и жизненные задачи и готовностью к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования).

Метапредметные результаты отражают следующее:

1) владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

2) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

3) сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

4) умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

5) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

7) владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебнопознавательных задач;

8) умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

11) умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

12) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

13) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

14) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

15) умение определять общую цель и пути её достижения;

16) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

17) использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач;

18) регуляции своих действий;

19) построения монологического высказывания;

20) умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

21) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

22) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и

отношения между объектами и процессами;

23) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения АОП НОО обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в АОП по каждому учебному предмету.